

**□ Ders Tanımı**

Ders Adı	Kodu	Yarıyıl	Teori+Uygulama (Saat)	Havuz	Statü	AKTS
Klasik Kelam Metinleri	İSL333	5	2+0		S	3

Öğrenme Çıktıları (min 3-max 5)	Learning Outcomes (min 3-max 5)
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelam ilminin temel kaynaklarını, gerçekleştireceği bilimsel araştırmalarda kullanabilecek düzeyde tanıır.</li><li>2. Araştırma yapabilecek yeterli bilgi birikimini edinir ve alanla ilgili temel bilgilere sahip olur.</li><li>3. Kelam ilminin terminolojisine yüklenen anlamları kavrar</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Recognizes the basic sources of the science of theology at a level that can be used in scientific research.</li><li>2. Acquires sufficient knowledge to conduct research and has basic knowledge about the field.</li><li>3. Understands the meanings attributed to the terminology of theology</li></ol>

**□ AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU (ECTS / WORKLOAD)**

Etkinlik	Katkı Yüzdesi (100)	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Hafta x Ders Saati)		14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)		14	3	42
Ödevler	0	0	0	0
Kısa Süreli Sınavlar (sınav + hazırlık)	0	0	0	0
Ara Sınavlar (sınav + hazırlık)	40	1	3	3

Proje	0	0	0	0
Laboratuar	0	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı (sınav + hazırlık)	60	1	3	3
Diğer	0	0	0	0
Toplam İş Yüğü(Saat)				76
Toplam İş Yüğü(Saat)/ 30 (s)				2,53 ---- (3)
Dersin AKTS Kredisi				<b>3</b>

#### □ Ders Akışı

#### Course Content

Hafta/ Week	Konular	Ön Hazırlık	Topics	Study Metarials
1	Erken dönem akaid risaleleri: Hasan el-Basri'nin Kader Risalesi	K1 (s. 52-83), YK2 (s. 39-65), YK3 (s. 348-379).	Early treatises on al-'aqīd: Hasan al-Basri's Treatise on Destiny	R1 (s. 52-83), SR2 (s. 39-65), SR3 (s. 348-379).
2	Erken dönem akaid risaleleri: Ebû Hanîfe'nin el-Alim ve'l-müteallim'i	K1 (s. 369-412) K2. (s. 343-365), K3 (s. 111-167), YK1 (s. 211-235).	Early treatises on al-'aqīd: Abū Hanīfah's al-'Alim wa'l-muta'alim	R1 (s. 369-412) R2. (s. 343-365), R3 (s. 111-167), SR1 (s. 211-235).
3	Eş'arî kelâmının oluşum dönemi eserleri: Eş'arî'nin el-Hass ale'l-bahs'i	K1 (s. 617-640), K2 (s. 483-500), K3 (s. 187-212), YK1 (s. 289-313).	Works of the formation period of Ash'arite theology: Ash'arî's al-Hass ala al-bahs	R1 (s. 617-640), R2 (s. 483-500), R3 (s. 187-212), SR1 (s. 289-313).
4	Maturidi'nin Kitabı't-Tevhid'i	K1 (s. 640-649), K2 (s. 500-509).	Maturidi's Kitab al-Tawhid	R1 (s. 640-649), R2 (s. 500-509).

<b>5</b>	Erken Dönem Mutezilî metinler: Cahız'ın Risaleleri	K1 (s. 547-585), K2 (s. 269-299), K3 (s. 399-419), YK1 (s. 167-191).	Early Mutazilite texts: Jahiz's Risalas	R1 (s. 547-585), R2 (s. 269-299), R3 (s. 399-419), SR1 (s. 167-191).
<b>6</b>	Geç dönem Mutezilî metinler: Kâdî Abdülcebbar'ın el-Muhtasar fî usûli'd-dîn'i	K1 (s. 757-771), K3 (s. 545-563), YK1 (s. 349-357).	Late Mutazilite texts: Qādī 'Abd al-Jabbār's al-Muhtasar fî usûli al-dīn	R1 (s. 757-771), R3 (s. 545-563), SR1 (s. 349-357).
<b>7</b>	Şii kelâm eserleri: Şeyh Müfid'in Evâilü'l-makâlât'ı	K2 (s. 559-578), K3 (s. 527-545).	Shi'ite theological works: Shaykh Mufid's Awâil al-maqâlât	K2 (s. 559-578), K3 (s. 527-545).
<b>8</b>	<b>Ara Sınav</b>		<b>Midterm</b>	
<b>9</b>	Eş'arî kelâmının sistemleşme dönemi eserleri: Bâkılânî'nin Kitâbü't-temhîd'i	K1 (s. 771-784), YK1 (s. 357-377).	Works of the systematization period of Ash'arite theology: al-Bâqillânî's Kitâb al-tamhîd	R1 (s. 771-784), SR1 (s. 357-377).
<b>10</b>	Eş'arî kelâmının sistemleşme dönemi eserleri: Cüveynî'nin eş-Şamil'i	K1 (s. 585-617), K2 (s. 299-343), K3 (s. 359-399), YK1 (s. 191-211).	Works of the systematization period of Ash'arite theology: al-Juwaynî's al-Shamil	R1 (s. 585-617), R2 (s. 299-343), R3 (s. 359-399), SR1 (s. 191-211).
<b>11</b>	Mâtürîdî kelâmının sistemleşme dönemi eserleri: Neseffî'nin Tebsîratü'l-edille'si	K1 (s. 701-727), K2 (s. 531-559), K3 (s. 467-499), YK1 (s. 329-349).	Systematization period works of Mâtürîdî theology: Nafsî's Tebsîrat al-adille	R1 (s. 701-727), R2 (s. 531-559), R3 (s. 467-499), SR1 (s. 329-349).
<b>12</b>	Gazzalî'nin el-İktisad fi'l-itikad'ı	K1 (s. 735-757), K2 (s. 455-483), K3 (s. 499-528), YK1 (s. 267-289).	al-Ghazalî's al-Iktisad fi'l-itikad	R1 (s. 735-757), R2 (s. 455-483), R3 (s. 499-528), SR1 (s. 267-289).
<b>13</b>	Fahreddîn er-Râzî'nin el-Muhassal'ı.	K1 (s. 649-701), K2 (s. 509-531), K3 (s. 419-467), YK1 (s. 313-329).	Fakhr al-Dîn al-Râzî's al-Muhassal.	R1 (s. 649-701), R2 (s. 509-531), R3 (s. 419-467), SR1 (s. 313-329).

14	Kelâmda şerh ve haşıye türü eserler:Cürcânî'nin Şerhu'l-Mevâkıfı	YK4 (s. 43-63).	Commentaries and glosses in theology: al-Jurjānī's Sharh al-Mawāqif	SR4 (s. 43-63).
15	Taftazani'nin Şerhu'l-Akaid'i	K2 (s. 35-41), YK1 (s. 29-3), YK5 (s. 25-66).	Taftazani's Sharh al-Akaid	R2 (s. 35-41), SR1 (s. 29-3), SR5 (s. 25-66).

<b>Ön Koşul</b>	<b>Bu dersin ön koşulu yoktur.</b>	<b>Prerequisites</b>	<b>There is no prerequisite for this course.</b>
<b>Ders Dili</b>	<b>Türkçe</b>	<b>Language of Instruction</b>	<b>Turkish</b>
<b>Koordinatör</b>	<b>Doç. Dr. Yaşar Ünal</b>	<b>Coordinator</b>	<b>Assist Prof. Dr. Yaşar Ünal</b>
<b>Dersi Verenler</b>		<b>Instructors</b>	
<b>Ders Yardımcıları</b>	Bölümün öğretim elemanları.	<b>Assistants</b>	Lecturers of the department
<b>Kaynaklar</b>	<b>K1.</b> Öz, M. (2011). <i>Başlangıcından günümüze İslam mezhepleri tarihi</i> .İstanbul: Rağbet Yayınları. <b>K2.</b> Onat, H. (2012). <i>İslam mezhepleri tarihi el kitabı</i> . Ankara: Grafiker Yayınları. <b>K3.</b> Fiğlalı, E. R. (1999). <i>Çağımızda itikadî İslam mezhepleri</i> . İstanbul: Birleşik Yayıncılık	<b>Resources</b>	<b>R1.</b> Oz, M. (2011). <i>Başlangıcından günümüze İslam mezhepleri tarihi</i> .İstanbul: Rağbet Yayınları. <b>R2.</b> Onat, H. (2012). <i>İslam mezhepleri tarihi el kitabı</i> . Ankara: Grafiker Yayınları. <b>R3.</b> Fiğlalı, E. R. (1999). <i>Çağımızda itikadî İslam mezhepleri</i> . İstanbul: Birleşik Yayıncılık

<p><b>Yardımcı Kitap</b></p>	<p><b>YK1.</b> Sarıkaya, M. S. ve Ümit, M. (2021). <i>İslam mezhepleri tarihi</i>. İstanbul: Nobel Yayınları.  <b>YK2.</b> Dalkılıç, M. (2022). Hicri ikinci asırda İslam mezhepleri ve coğrafi dağılımı. <i>Hicri ikinci asırda İslâmî ilimler-4</i>, 39-65.  <b>YK3.</b> Arikan, A. (2018). İslam dünyasının mezhep haritası ve nüfus dağılımı. <i>İslâmî Araştırmalar</i>, 29(2), 348-379.  <b>YK4.</b> Kutlu, S. (2014). <i>Çağdaş İslâmî akımlar ve sorunları</i>. Ankara: Fecr Yayınları.  <b>YK5.</b> Kutlu, S. (2008). <i>Mezhepler tarihine giriş</i>. Ankara: DEM Yayınları.</p>	<p><b>Supplementary Book</b></p>	<p><b>SR1.</b> Sarıkaya, M. S. ve Umit, M. (2021). <i>İslam mezhepleri tarihi</i>. İstanbul: Nobel Yayınları  <b>SR2.</b> Dalkılıç, M. (2022). Hicri ikinci asırda İslam mezhepleri ve coğrafi dağılımı. <i>Hicri ikinci asırda İslâmî ilimler-4</i>, 39-65.  <b>SR3.</b> Arikan, A. (2018). İslam dünyasının mezhep haritası ve nüfus dağılımı. <i>İslâmî Araştırmalar</i>, 29(2), 348-379.  <b>SR4.</b> Sönmez, K. (2014). <i>Çağdaş İslâmî akımlar ve sorunları</i>. Ankara: Fecr Yayınları.  <b>SR5.</b> Kutlu, S. (2008). <i>Mezhepler tarihine giriş</i>. Ankara: DEM Yayınları</p>
<p><b>Dersin Amacı</b></p>	<p>Dersin amacı, İslâm düşüncesinin temel taşlarından birini oluşturan Kelâm ilminin genel yapısı, İslâm düşünce geleneği içerisindeki yeri, terminolojisi, literatürü, tarihî şahsiyetleri ve ekolleri hakkında dönemsel özelliklerini de dikkate alarak bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.</p>	<p><b>Goals</b></p>	<p>Gains knowledge about the general structure of the science of Kalam, which constitutes one of the cornerstones of Islamic thought, its place in the tradition of Islamic thought, terminology, literature, historical figures and schools, taking into account its periodic characteristics.</p>
<p><b>Dersin İçeriği</b></p>	<p>Derste Kelam ilminin kaynakları, inancın belirlenmesindeki tavırlar, dini ve felsefi metot, delillendirme yöntemleri, aklın hükümleri, varlık ve varlığın sorunları, bilgi ve değeri, kelam ilminde bilginin kaynakları, kelami kavramlar hakkında analiz edilir.</p>	<p><b>Content</b></p>	<p>Gains the ability to analyze the sources of the science of Kalam, attitudes in determining belief, religious and philosophical method, methods of proof, provisions of reason, existence and problems of existence, knowledge and its value, sources of knowledge in the science of kalam, theological concepts.</p>

**□ Program Yeterlilik Çıktıları****Program Learning Outcomes**

	<b>Program Yeterlilik Çıktıları</b>	<b>Katkı Düzeyi (0-5)</b>	<b>Program Learning Outcomes</b>	<b>Level of Contribution (0-5)</b>
1	Alanındaki klasik ve güncel kaynakları tanır, kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olur.	3	To have knowledge about the classical and modern sources in the field as well as theoretical and practical knowledge supported by other sources	3
2	Alanındaki temel bilgi, kavram, görüş ve bunların tarihsel süreçlerini açıklar	5	Explains the basic knowledge, concepts, views and their historical processes in the field.	5
3	Alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri; araştırma, eğitim öğretim, din hizmetleri ve topluma hizmet alanlarında kullanır.		Theoretical and applied knowledge gained in the field; uses in the fields of research, education, religious services and community service	
4	Alanında edindiği bilgi ve becerileri kullanarak, bireysel ve toplumsal dini sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmaya ve kanıta dayalı çözüm önerileri geliştirir	2	To apply the theoretical and practical knowledge acquired in the field for research, teaching and education, religious and social services.	2
5	Din-birey-toplum ilişkilerini doğru bir şekilde anlamlandırarak yaşam boyu öğrenme felsefesi oluşturur.	3	It creates a philosophy of lifelong learning by correctly interpreting religion-individual-society relations.	3
6	Hitabet ve sözlü/yazılı iletişimde Türkçeyi doğru kullanır. Alanıyla ilgili klasik-modern metinleri anlayabilecek düzeyde Arapçayı ve (Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde) bir Batı dilini kullanır.		Touse Arabic and a European language at the level of understanding classical and modern texts in the field and to express himself/herself orally and written (at the level of European Portfolio B1).	

7	Alanı ile ilgili faaliyetlere uygun eğitim-öğretim metotlarını ve teknolojik materyali seçer/geliştirir ve kullanır.		Selects/develops and uses educational methods and technological materials suitable for activities related to the field.	
8	Birey ve toplum hayatında dinin önemini, dini inanç ve yaşantıların düşünsel ve eylemsel biçimlerini analiz eder.	3	Analyzes the importance of religion in individual and social life, and the intellectual and operational forms of religious beliefs and experiences.	3
9	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması ve paylaşılması sürecinde bilimsel, toplumsal ve etik değerlere uygun hareket eder.		It acts in accordance with scientific, social and ethical values in the process of collecting, interpreting and sharing data related to its field.	
10	Alanı ile diğer bilim alanları arasında ilişki kurarak bağımsız projeler yürütür veya bir ekip üyesi olarak projelerde etkin görev alır.	3	Carries out independent projects by establishing relations between his field and other fields of science or takes an active role in projects as a team member.	3
11	İslam düşüncesindeki ekolleri/hareketleri tanımlar, ekollerin fikirlerini karşılaştırır, nesnel ve eleştirel bakış açısı ile analiz eder.	5	Defines the schools/movements in Islamic thought, compares the ideas of the schools and analyzes them with an objective and critical point of view.	5
12	Toplumun farklı inanç ve dezavantajlı grubunu oluşturan (engelliler, mahkûmlar, hasta ve yaşlılar, dul ve yetimler) kişilerin topluma kazandırılması ve rehabilitasyonlarına yönelik gönüllülük/sosyal sorumluluk çalışmaları yürütür.		It carries out volunteering/social responsibility activities for the reintegration and rehabilitation of people from different faiths and disadvantaged groups (disabled, inmates, sick and elderly, widows and orphans).	
13	Sorumluluğu altındakilerin kişisel ve mesleki alandaki gelişimine yönelik etkinlikleri planlar.		Plans activities for the personal and professional development of those under his/her responsibility.	
14	Milli, manevi ve ahlaki değerleri bilir ve bu değerlerin toplumda uygulanmasında rol model olur.		Knows national, spiritual and moral values and becomes a role model in the implementation of these values in society.	

15	<b>Sistematik, tutarlı, eleştirel ve yaratıcı düşünme yeteneğini değişen hayata ve yeniliğe uyumlu şekilde kullanır.</b>	5	<b>Uses systematic, consistent, critical and creative thinking ability in harmony with changing life and innovation.</b>	5
----	--	---	--	---